

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## وصف البرنامج الأكاديمي لقسم العلوم التربوية والنفسية

للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١



اسم الجامعة : جامعة البصرة  
اسم الكلية: كلية التربية للعلوم الإنسانية  
عدد الأقسام والفروع العلمية في الكلية :  
تاريخ ملء الملف :

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي  
أ.د. فارس مهدي محمد

التاريخ ٢٠٢١ / ٣ / ٤  
التوقيع

اسم معاون العميد للشؤون العلمية  
أ.د. اسعد عباس هندي

التاريخ ٢٠٢١ / ٣ / ٤  
التوقيع

اسم عميد الكلية ( المعهد )  
أ.د. حميد سراج جابر

التاريخ ٢٠٢١ / ٣ / ٤  
التوقيع

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الإنسانية- جامعة البصرة- قسم العلوم التربوية والنفسية
٢. القسم الجامعي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
٣. اسم البرنامج الأكاديمي	بكالوريوس علوم تربوية ونفسية
٤. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس تربية – علوم تربوية ونفسية
٥. النظام الدراسي	ســنوي
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	
٨. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٢/٥/١٠
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
أ. أعداد الطلبة إعداداً علمياً ومهنياً وثقافياً وتمكينهم من معرفة الحقائق والمفاهيم والنظريات التربوية والنفسية	
ب. تمكين الطلبة من تطبيق الأساليب العلمية في معالجة المشكلات والمواقف الحياتية والمهنية	
ت. تمكين الخريج من مواصلة دراسته العليا واستيعابه المستجدات والتطورات في مجال العلوم التربوية	

## والنفسية

ث. مساعدة الطلبة على اكتساب الاتجاهات والقيم النافعة بما ينسجم والأصالة العربية ومبادئ الدين الإسلامي والأديان السماوية الأخرى .

ج. تنمية اتجاهات وميول الطلبة وتطوير قابلياتهم لمواجهة التحديات الراهنة والمستقبلية

ح. تنمية وتطوير الاتجاهات والقيم الأخلاقية الخاصة بمهنة التدريس والبحث العلمي والإرشاد التربوي والنفسية

خ. تمكين الطلبة من اكتساب المهارات الأساسية المتعلقة مهنة التدريس والبحث العلمي والعمل على تنميتها وتطويرها .

## ١٠. مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ-المعرفة والفهم

١- أن يكون الطلبة قادرين على اعتماد أساليب التفكير العلمي في مواجهة المشكلات

٢- اعتماد أساليب تفكير منهجية متناغمة مع شكل ومحتوى المعرفة المتاحة

٣- توظيف المهارات المعرفية والنفسية المختلفة في مواقف حياتية مماثلة

٤- تبني أساليب تعلم معمقة ضامنة للفهم والتطبيق

٥- تزويد المتعلمين بتغذية راجعة مستمرة إزاء المعرفة المكتسبة

٦- اكتساب إستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا وبما يتناسب والكفاءة الذاتية المدركة .

٧- التمكن من معرفة المفاهيم التربوية والنفسية

### ب -المهارات الخاصة بالموضوع

ب ١- مهارات تتعلق بإدارة

ب ٢-مهارات تنظيم عملية التعلم والتعليم

ب ٣ - مهارات التقويم والقياس التربوي

### طرائق التعليم والتعلم

تفعيل طرائق التدريس التي تنمي شخصية المتعلم باستمرار وتقلل من الاعتماد على التدريسي

- تفعيل طرائق التدريس التي تستند الى التعليم الالكتروني وباستخدام الداتو شو

- التعلم الواقعي والمفاهيمي ذو المعنى

- استعمال طرائق التدريس الشائعة كالإلقاء والاستجواب الحي وحل المشكلات والمناقشة

طرائق التقييم
<p>الاختبارات التحصيلية بأنواعها المختلفة التحريرية المقالية والموضوعية الفصلية منها إنشاء البرنامج التعليمي او النهائية منها</p> <p>الملاحظة للأنشطة التعليمية والأداء باعتماد التقويم ألتتبعي البنائي بالاستناد إلى نتائج الاختبارات</p>
<p>ج-مهارات التفكير</p> <p>ج ١- التخطيط</p> <p>ج ٢-التقييم والمراقبة</p> <p>ج ٣-التنظيم</p> <p>ج ٤- التفكير الناقد</p>
طرائق التعليم والتعلم
<p>طرائق تدريس متنوعة كالإلقاء والمناقشة والاستجواب الحي - الاستقصاء حل المشكلات</p> <p>أساليب التعلم الذاتي التنظيم للطلبة</p>
طرائق التقييم
<p>الاختبارات التحصيلية التحريرية المقالية والموضوعية بالإضافة إلى الملاحظة بشكل أساسي</p> <p>أنشطة تعليمية متنوعة ككتابة التقارير والبحوث والمختصرات والفولدرات</p>
<p>د -المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د ١- مهارة البحث العلمي</p> <p>د ٢-مهارات التفكير بأنواعه المختلفة ( الناقد الإبداعي العملي التحليلي )</p> <p>د ٣-مهارات التدريس</p> <p>د ٤-التقويم والقياس التربوي</p>

طرائق التعليم والتعلم				
استعمال طرائق تدريس متنوعة (الإلقاء – المناقشة – الاستجواب – التعلم التعاوني – الاستقصاء – حل المشكلات )				
طرائق التقييم				
الاختبارات التحصيلية التحريرية ( المقالية والموضوعية )				
١٢. الشهادات والساعات المعتمدة	١١. بنية البرنامج			
	الساعات والوحدات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق
				المستوى / السنة
درجة البكالوريوس تتطلب (س) ساعة وحدة معتمدة (٢١) س اسبوعيا ٤٤ وحدة	٦	٣	علم النفس العام	الصف الاول
	٤	٢	التربية البيئية	
	٦	٣	الأسس العامة للتربية والتعليم	
	٤	٢	الفروق الفردية	
	٤	٢	الاجتماع التربوي	
	٤	٢	نصوص تربوية ونفسية بالانكليزية	
	٤	٢	اللغة العربية	
	٤	٢	الحاسبات	
	٤	٢	حقوق الانسان والديمقراطية	
	٤	٢	التربية الرياضية	
	٤٤	٢١	المجموع	
٢٢ س اسبوعيا ٤٠ وحدة	٤	٢	علم نفس النمو	الصف الثاني
	٤	٢	علم النفس التربوي	
	٤	٢	التعليم المستمر	
	٤	٢	علم النفس الاجتماعي	
	٤	٢	المنهج والكتاب المدرسي	

		٢			
	٤	٢	التخطيط التربوي		
	٤	١ ن ٢+ ع	الحاسبات		
	٤	٢	اللغة العربية		
	٤	١ ن + ٢ ع	الاحصاء الوصفي		
	٤	٢	نصوص تربوية ونفسية بالانكليزية		
	٤٠	٢٢			
٢٤ س ٤٠ وحدة	٤	١ ن ٢ ع	علم النفس التجريبي		الصف الثالث
	٤	١ ن ٢ ع	طرائق التدريس		
	٤	٢	علم النفس الفسيولوجي		
	٤	٢	علم نفس الشخصية		
	٤	٢	علم النفس المعرفي		
	٤	٢	التربية المقارنة		
	٤	١ ن ٢ ع	الاحصاء الاستدلالي		
	٤	١ ن ٢ ع	التقنيات التربوي		
	٤	٢	الارشاد النفسي		
	٤	٢	منهج البحث العلمي		
	٤٠	٢٤	المجموع		
				الصف الرابع	
	٤	٢	فلسفة التربية		
	٤	٢	قياس وتقويم		
	٤	٢	تعليم تفكير		
	٤	٢	ادارة واشراف تربوي		
	٤	٢	اقتصاديات تعليم		
	٤	٢	تربية خاصه		

		تعديل سلوك	٢	٤
		مشروع بحث	٢	٤
		تطبيقات تدريسية	٤	٤
		صحة نفسية	٢	٤
			٢٢ س	٤٠ وحدة
	المجموع الكلي			١٨٤ وحدة

### ١٣. التخطيط للتطور الشخصي

مجال التخصص العلمي:  
أ. الإسهام في تطوير قابليات التدريسيين في القسم في التخصصات التربوية والنفسية الجانب التكنولوجي :  
الإسهام في استخدام مختلف المهارات وتطبيق البرامجيات التي تعتمد في أساسها على توافر واستخدام التقنيات منها استمارات التقييم لدرجات الطلبة، ومقياس النجاح.

تطوير مهارات الطلبة : الاهتمام بتوفير فرص التعلم والخبرات المكتسبة التي تنمي قابليات توجهات الطلبة وإرشادهم للتعلم المستمر لضمان تطوير كفاياتهم المعرفية النظرية والعملية

### ١٤. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- حاصل على شهادة الدراسة الإعدادية بفرعها العلمي والأدبي
- أو من المعلمين المجازين دراسيا (خريجي معاهد إعداد المعلمين والمعلمات أو الأوائل فيها )

### ١٥. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

المدخل الى علم النفس ليندا دافيدوف  
اصول علم النفس – احمد عزت راجح



مخطط مهارات المنهج																			
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																			
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																			
المهارات العامة والمنقولة ( أو ) المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي				مهارات التفكير				المهارات الخاصة بالموضوع				المعرفة والفهم				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
٤د	٣د	٢د	١د	٤ج	٣ج	٢ج	١ج	٤ب	٣ب	٢ب	١ب	٤أ	٣أ	٢أ	١أ				
	*		*	*	*		*	*	*	*	*	*		*	*	اساسي	علم النفس العام		الاول
	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	اساسي	علم النفس التربوي		الثاني
*		*	*		*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	اساسي	علم النفس المعرفي		الثالث
	*	*	*		*		*	*	*	*	*	*		*	*	اساسي	قياس وتقويم		الرابع

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الانسانية- جامعة البصرة
٢. القسم الجامعي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
٣. اسم / رمز المقرر	علم النفس العام – الصف الاول
٤. البرامج التي يدخل فيها	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
٦. الفصل / السنة	السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(٣) س اسبوعيا
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٩. أهداف المقرر	
- اكتساب المتعلمين المعرفة بمبادئ علم النفس	
- تنمية الاتجاهات الايجابية ازاء المعرفة النفسية	
- التعرف على مناهج البحث في علم النفس	
- التعرف على المفاهيم الاساسية في علم النفس	
- التعرف على الاتجاهات الاساسية في دراسة علم النفس	

- التعرف على اهداف علم النفس
- تشكيل معرفة المتعلمين بالتطور التاريخي لمفهوم الدافعية وابرز الاتجاهات النظرية فيه
- التعرف على مكونات الاتجاهات النفسية وخصائصها وكيفية تشكلها
- التعرف على مبدا الفروق الفردية والعوامل المؤثرة في تشكلها وكيف يمكن استثمارها
- اكتساب المعرفة النظرية في مجال الانفعالات
- التعرف على ابعاد الشخصية ومكوناتها
- تقويم اداء سلوك الفرد في المواقف المختلفة في ضوء المعرفة النفسية
- اكتساب مهارات حل المشكلات وكيفية مواجهة الازمات النفسية

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- المعرفة والفهم أ١- التعرف على اهداف علم النفس أ٢- التعرف على موضوع علم النفس أ٣- المقارنة بين اتجاهات دراسة الظاهرة النفسية أ٤- التعرف على مناهج البحث في علم النفس أ٥- تنمية توقعات الكفاءة الذاتية باتجاه التمكن من المعرفة النفسية أ٦- التعرف على ابعاد الشخصية ومكوناتها
ب - المهارات الخاصة بالموضوع ب١ - تنظيم التعلم للمفاهيم النفسية ب٢ - تشكيل رؤية مستقبلية باتجاه اشكال الادارة الصفية من خلال دراسة الموضوعات النفسية ب٣ - استيعاب الفروق الفردية وكيف يمكن ضمان التعامل السليم معها ب٤ - تنمية مهارة التقويم الذاتي من خلال ما تزوده به الاختبارات من تغذية راجعه
طرائق التعليم والتعلم
- طريقة الالقاء والاستجواب الحي وحل المشكلات والمناقشة
- تضمين طرائق التدريس استعمال للتكنولوجيا التعليم (الداتوشو )
- تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي
طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية المقالية والموضوعية مع ملاحظة التدريسي لشكل النشاط للمتعلم باعتماد اساليب (التقويم التمهيدي - التقويم البنائي - التقويم الختامي ) ممثلا في الاختبارات الفصلية والنهائية

ج- مهارات التفكير ج ١- التخطيط ج ٢- التنظيم ج ٣- المراقبة ج ٤-
طرائق التعليم والتعلم
- اللقاء – المناقشة – الاستجواب الحي - التعلم المنظم ذاتيا
طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية والملاحظة
د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ). د ١- توفير فرص التعلم المستمر للطلبة وتحفيزهم عليها د ٢- د ٣- د ٤-

# ١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	مقدمة في علم النفس العام	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
٢	٣	=	التطور التاريخي	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
٣	٣	=	علم النفس العام في التراث الاسلامي	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
٤	٣	=	طبيعته واهميته	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
٥	٣	=	اهدافه ومدارسه	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
٦	٣	=	السلوك والعوامل المؤثرة	اللقاء – المناقشة الاستجاب الحي	الاختبارات التحريرية
٧	٣	=	طرائق البحث في علم النفس	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
٨	٣	=	معنى الدافع والدافعية	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
٩	٣	=	الدوافع الفطرية والمكتسبة	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٠	٣	=	نظريات الدافعية	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
١١	٣	=	الانفعالات	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٢	٣	=	انواع الانفعالات	اللقاء – المناقشة الاستجاب الحي	الاختبارات التحريرية
١٣	٣	=	الاتجاهات النفسية	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٤	٣	=	تعريف الاتجاهات	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٥	٣	=	عناصر الاتجاهات	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٦	٣	=	الانتباه والادراك الحسي	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية

التحريرية	المناقشة				
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	طبيعة الانتباه	=	٣	١٧
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة الاستجاب الحي	العوامل المؤثرة في	=	٣	١٨
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	الادراك الحسي والاحاسيس	=	٣	١٩
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	عمليات الادراك الحسي	=	٣	٢٠
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	التذكر والنسيان	=	٣	٢١
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	التفكير	=	٣	٢٢
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	الاستدال والابداع	=	٣	٢٣
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة الاستجاب الحي	التعلم وانواعه	=	٣	٢٤
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	نظريات التعلم	=	٣	٢٥
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	الذكاء والقدرات	=	٣	٢٦
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	الشخصية وتعريفها	=	٣	٢٧
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	مقومات الشخصية	=	٣	٢٨
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	الصحة النفسية	=	٣	٢٩
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة الاستجاب الحي	معنى الصحة النفسية	=	٣	٣٠
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة الاستجاب الحي	اسباب الازمات	=	٣	٣١
		الامتحان	=	٣	٣٢

## ١٢. البنية التحتية قاعات دراسية عدد (٥) مكتبة قسم - شبكة انترنيت للتدريسيين

القراءات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none"> <li>■ النصوص الأساسية</li> <li>■ كتب المقرر</li> <li>■ أخرى</li> </ul>	ليندا دافيدوف المدخل الى علم النفس اصول علم النفس - احمد عزت راجح
متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية )	-
الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )	-

## ١٣. القبول

المتطلبات السابقة	*
أقل عدد من الطلبة	
أكبر عدد من الطلبة	*

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١٤ . المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الانسانية – جامعة البصرة
١٥ . القسم الجامعي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
١٦ . اسم / رمز المقرر	علم النفس التربوي – الصف الثاني
١٧ . البرامج التي يدخل فيها	
١٨ . أشكال الحضور المتاحة	
١٩ . الفصل / السنة	السنة الدراسية ٢٠٢٢
٢٠ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(٢) س اسبوعياً
٢١ . تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٢ . أهداف المقرر	
-	اكتساب المتعلمين المعرفة في ميدان علم النفس التربوي
-	تنمية الاتجاهات الايجابية ازاء المعرفة النفسية والتربوية
-	التعرف على مناهج البحث في علم النفس التربوي
-	التعرف على المفاهيم الاساسية في علم النفس التربوي
-	



- التمكن من معرفة الاهداف التربوية وخصائصها
- التمكن من صياغة الاهداف السلوكية
- التعرف على معنى التعلم ونظرياته
- المقارنة بين التذكر والنسيان
- التعرف على انواع انتقال اثر التعلم
- التعرف على العوامل المؤثرة في التعلم
- التعرف على العلاقة بين الدوافع والتعلم
- التمكن من معرفة المقصود بالتغذية الراجعة وابرز نظرياتها
- التعرف على انواع القياس والتقويم التربوي

-

## ٢٣. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- أ- المعرفة والفهم
  - أ١- التعرف على اهداف علم النفس التربوي
  - أ٢- التعرف على الاهداف التربوية ومستوياتها
  - أ٣- المقارنة بين التذكر والنسيان
  - أ٤- التعرف على العلاقة بين الدوافع والتعلم
  - أ٥- تعريف التعلم والعوامل المؤثرة فيه
  - أ٦- التعرف انواع التغذية الراجعة ونظرياتها
  - التعرف على انواع القياس والتقويم التربوي
- ب - المهارات الخاصة بالموضوع
  - ب١ - تنظيم التعلم للمفاهيم التعلم والتذكر والنسيان
  - ب٢ - تشكيل رؤية مستقبلية باتجاه اشكال ادارة عملية التعلم من خلال دراسة موضوعات الدافعية وعلاقتها بالتعلم
  - ب٣ - التمكن من توظيف التغذية الراجعة في مجال التعلم المستمر
  - ب٤ - تنمية مهارة التقويم الذاتي من خلال مآثره به الاختبارات من تغذية راجعه
- طرائق التعليم والتعلم
  - طريقة الالقاء والاستجواب الحي وحل المشكلات والمناقشة
  - تضمين طرائق التدريس استعمال للتكنولوجيا التعليم (الداتوشو )
  - تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي

طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية المقالية والموضوعية مع ملاحظة التدريسي لشكل النشاط للمتعلم باعتماد اساليب (التقويم التمهيدي – التقويم البنائي – التقويم الختامي ) ممثلا في الاختبارات الفصلية والنهائية
ج- مهارات التفكير ج ١- التخطيط ج ٢- التنظيم ج ٣- المراقبة ج ٤-
طرائق التعليم والتعلم
- الالقاء – المناقشة – الاستجواب الحي - التعلم المنظم ذاتيا
طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية والملاحظة
د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ). د ١- توفير فرص التعلم المستمر للطلبة وتحفيزهم عليها د ٢- تنشيط فرص التعلم المنظم ذاتيا د ٣- د ٤-

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	المشار إليها في المحور ٢٣ وكل حسب موضوعه	مقدمة في علم النفس التربوي	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
٢	٢		مجالات وموضوعات علم النفس التربوي	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
٣	٢		الاهداف التربوية	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
٤	٢		الاهداف التربوية	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
٥	٢		التذكر والنسيان	اللقاء – المناقشة – الاستجواب	الاختبارات التحريرية
٦	٢		التذكر والنسيان	اللقاء – المناقشة – الاستجواب الحي	الاختبارات التحريرية
٧	٢		انتقال اثر التدريب )	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
٨	٢		انتقال اثر التدريب	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
٩	٢		الدافعية والتعلم	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٠	٢		الدافعية والتعلم	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
١١	٢		الدافعية والتعلم	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٢	٢		نظريات التعلم	اللقاء – المناقشة – الاستجواب الحي	الاختبارات التحريرية
١٣	٢		نظريات التعلم	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٤	٢		نظريات التعلم )	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٥	٢		نظريات التعلم	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٦	٢		نظريات التعلم	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية

الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	العوامل المؤثرة في التعلم	٢	١٧
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة الاستجاب الحي	العوامل المؤثرة في التعلم )	٢	١٨
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	الفروق الفردية واثرها في التعلم وكيفية مراعاتها	٢	١٩
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	الفروق الفردية واثرها في التعلم وكيفية مراعاتها )	٢	٢٠
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	تعلم المفاهيم	٢	٢١
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	تعلم المفاهيم	٢	٢٢
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	تعلم المهارات والعادات	٢	٢٣
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة الاستجاب الحي	تعلم المهارات والعادات	٢	٢٤
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	التفكير العلمي	٢	٢٥
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	التفكير الإبداعي	٢	٢٦
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	التغذية المرتدة	٢	٢٧
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	التغذية المرتدة	٢	٢٨
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	انواع التعلم	٢	٢٩
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة الاستجاب الحي	انواع التعلم	٢	٣٠
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة الاستجاب الحي	الامتحان	٣	٣١

٢٥. البنية التحتية قاعات دراسية عدد (٥) مكتبة قسم - شبكة انترنيت للتدريسيين

<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>	<p>محي الدين توفيق ، وعبد الرحمن عدس ، أساسيات علم النفس التربوي .</p> <p>عبد المجيد نشواتي ، علم النفس التربوي ، صالح ابو جادو ، علم النفس التربوي ، عماد الزغول ، مبادئ علم النفس التربوي ، جمال الألوسي ، علم النفس العام .</p>
<p>متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية )</p>	<p>-</p>
<p>الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )</p>	<p>-</p>

٢٦. القبول	
المتطلبات السابقة	*
أقل عدد من الطلبة	
أكبر عدد من الطلبة	*

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

٢٧. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الانسانية – جامعة واسط
٢٨. القسم الجامعي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
٢٩. اسم / رمز المقرر	علم النفس المعرفي – الصف الثالث
٣٠. البرامج التي يدخل فيها	
٣١. أشكال الحضور المتاحة	
٣٢. الفصل / السنة	السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢
٣٣. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(٢) س اسبوعياً
٣٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٣٥. أهداف المقرر	
١. اكتساب الطلبة المهارات الأساسية لفهم العمليات العقلية ومعالجة المعلومات	
٢. تعرف الطلبة بدايات علم النفس المعرفي ومبررات ظهوره ومناهجه	
٣. تطوير معلومات الطلبة في المفاهيم الأساسية لعلم النفس المعرفي مثل : (الانتباه -	

الادراك - الذاكرة - معالجة المعلومات ) .

٤. يتعرف الطلبة كيفية تمثيل المعلومات في النظام المعرفي .

٥. يتعرف الطلبة على طبيعة عملية التفكير وخصائصه وانواعه .

٦. يحدد الطلبة مفهوم ( حل المشكلات ) وعلاقته بالخبرة ، وانواعها

٧. يبين الطلبة المفاهيم التالية : اساليب التعلم - الأساليب المعرفية (طبيعتها ونصنيفاتها) .

٨. يتعرف مفهوم اللغة وخصائصها ووظائفها وتراكيبها واكتسابها وعلاقتها بالفكر .

-

-

٣٦. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

١- التعرف على أهداف علم النفس المعرفي

٢- التعرف على موضوعات علم النفس المعرفي التقليدية والمعاصرة

٣- التعرف على مكونات معالجة المعلومات

٤- التعرف الانتباه والعوامل المؤثرة فيه

٥- فهم واستيعاب نظريات الانتباه والإدراك

٦- التعرف أساليب التفكير وابرز تصنيفاتها

- التعرف على أساليب التعلم ونماذج (شمك - كولب )

- التعرف على الاساليب المعرفية وخصائصها

- استيعاب العلاقة بين اللغة والتفكير

- التعرف على مصطلح ما وراء المعرفة واهم مكوناته وتصنيفاته

- فهم عملية التمثيل المعرفي للمعلومات

- التعرف على الذكاء وابرز نظرياته وطرق قياسه

- المقارنة بين الذكاء الانساني والذكاء الاصطناعي

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

ب ١ - تنظيم التعلم لمفاهيم العمليات العقلية الانتباه الادراك معالجة المعلومات

ب ٢ -التمكن من اعتماد اساليب تعلم وتفكير متناسبة مع خصائص شخصيته

ب ٣ -التمكن من معرفة تصنيفات ما وراء المعرفة

ب ٤- تنمية المراقبة الذاتية لمسار التفكير (التفكير في التفكير )

- التمكن من ابراز نقاط التشابه والاختلاف بين الذكاء الطبيعي والذكاء الاصطناعي

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة الالقاء والاستجواب الحي وحل المشكلات والمناقشة

- تضمين طرائق التدريس استعمال للتكنولوجيا التعليم (الداتوشو )

- تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي

#### طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية المقالية والموضوعية مع ملاحظة التدريسي لشكل النشاط للمتعلم باعتماد اساليب (التقويم التمهيدي – التقويم البنائي – التقويم الختامي ) ممثلا في الاختبارات الفصلية والنهائية تحفيز مهارات ما وراء المعرفة للطلبة باختيار مشكلات تربوية ونفسية ومراقبة طريقة التفكير اثناء عملية الحل

ج- مهارات التفكير  
ج ١- التخطيط  
ج ٢- التنظيم  
ج ٣- المراقبة  
ج ٤-

#### طرائق التعليم والتعلم

- اللقاء – المناقشة – الاستجواب الحي  
- التعلم المنظم ذاتيا

#### طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية والملاحظة

د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  
د ١- توفير فرص التعلم المستمر للطلبة وتحفيزهم عليها  
د ٢- تنشيط فرص التعلم المنظم ذاتيا  
د ٣-  
د ٤-



الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢		مقدمة في علم النفس المعرفي	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية (المقالية – الموضوعية)
٢	٢		تعريف علم النفس المعرفي وموضوعاته	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
٣	٢		الأسس البيولوجية للمعرفة	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية =
٤	٢		الانتباه تعريفه خصائصه وظائفه أنواعه	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية =
٥	٢		محددات عملية الانتباه والعوامل المؤثرة فيه	اللقاء – المناقشة – الاستجواب	الاختبارات التحريرية
٦	٢		الإدراك مفهومة نموه وعلاقته بالحواس	اللقاء – المناقشة – الاستجواب الحي	الاختبارات التحريرية
٧	٢		العوامل المؤثرة في الإدراك – ثبات الإدراك والتعلم	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
٨	٢		معالجة المعلومات مقارنة بين نظام معالجة المعلومات في الإنسان والحاسب الآلي	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
٩	٢		مدخل مستويات ومعالجة المعلومات بعض النماذج	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٠	٢		معالجة المعلومات	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
١١	٢		نماذج الذاكرة	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٢	٢		تمثيل المعلومات في النظام المعرفي مفهوم البنية المعرفية	اللقاء – المناقشة – الاستجواب الحي	الاختبارات التحريرية
١٣	٢		تمثيل المعلومات في	اللقاء –	الاختبارات

التحريرية	المناقشة	النظام المعرفي ذات الاساس ذي المعنى			
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	التفكير تعريفه انواعه	٢	١٤	
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	نماذج نظرية للتفكير	٢	١٥	
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	اساليب التفكير (ستيرنبيرغ – هاريسون وبرامسون – كريكوري)	٢	١٦	
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	الأساليب المعرفية مفهومها خصائصها	٢	١٧	
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة الاستجواب الحي	الأساليب المعرفية علاقتها ببعض المفاهيم تصنيفها	٢	١٨	
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	اساليب التعلم مفهومها اهميتها	٢	١٩	
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	اساليب التعلم نماذج (شمك – ديفد كولب )	٢	٢٠	
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	حل المشكلات والخبرة معنى المشكله ومفهوم الحل أنواع المشكلات	٢	٢١	
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	حل المشكلات والخبرة خطوات حل المشكلات الحلول الابداعية للمشكلات	٢	٢٢	
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	ماوراء المعرفة تعريفها اهميتها	٢	٢٣	
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة الاستجواب الحي	ماوراء المعرفة تصنيفها	٢	٢٤	
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	اللغة والفكر مفهوم اللغة خصائصها	٢	٢٥	
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	اللغة والفكر وظائف اللغة اكتسابها علاقتها بالتفكير	٢	٢٦	
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	الذكاء الانساني المفهوم التطور التاريخي	٢	٢٧	
الاختبارات	اللقاء –	الذكاء الانساني بعض	٢	٢٨	

التحريرية	المناقشة	النظريات قياسه			
الاختبارات التحريرية	الإلقاء – المناقشة	الذكاء الإصطناعي المفهوم الاهمية		٢	٢٩
الاختبارات التحريرية	الإلقاء – المناقشة الاستجاب الحي	الذكاء الاصطناعي والذكاء الانساني		٢	٣٠
الاختبارات التحريرية	الإلقاء – المناقشة الاستجاب الحي	المفاهيم أهميتها تعريفها خصائصها		٢	٣١

٣٨. البنية التحتية قاعات دراسية عدد (٥) مكتبة قسم - شبكة انترنت للتدريسيين

<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>	<p>عدنان يوسف العتوم ، علم النفس المعرفي : النظرية والتطبيق ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، ط ١ ، ٢٠٠٤ .</p>
<p>عصام علي الطيب ، ربيع عبده رشوان : علم النفس المعرفي .. الذاكرة وتشفير المعلومات ، القاهرة ، عالم الكتب ، ٢٠٠٦ .</p> <p>شذى عبد الباقي ، مصطفى محمد عيسى ، اتجاهات حديثة في علم النفس المعرفي ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، ٢٠١٠ .</p> <p>رافع الزغول ، عماد الزغول ، علم النفس المعرفي ، الأردن ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، ٢٠١٠ .</p>	<p>متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية )</p>
<p>الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )</p>	<p>-</p>

٣٩. القبول	
المتطلبات السابقة	*
أقل عدد من الطلبة	
أكبر عدد من الطلبة	*

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

٤٠. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الإنسانية – جامعة البصرة
٤١. القسم الجامعي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
٤٢. اسم / رمز المقرر	قياس وتقويم – الصف الرابع
٤٣. البرامج التي يدخل فيها	
٤٤. أشكال الحضور المتاحة	
٤٥. الفصل / السنة	السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢
٤٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(٢) س اسبوعياً
٤٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	

- إكساب الطالب المدرس المهارات اللازمة لإعداد الاختبارات
- إعداد الطالب نفسيا وتربويا للقيام بمسؤولياته المهنية بعد التخرج
- إكساب الطالب المدرس الخبرات الأساسية والمتطورة في إدارة الصف وفي إعداد الأسئلة.
- إحداث تغيرات ايجابية في شخصية الطالب المدرس

-

## ٤٩ . مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- أ- المعرفة والفهم
  - ١- التعرف على أهداف القياس والتقويم التربوي والنفسي
  - ٢- التعرف على مفاهيم الاختبار القياس والتقويم
  - ٣- التعرف على خصائص القياس التربوي والنفسي
  - ٤- المقارنة بين انواع القياس وموازينة
  - ٦- التعرف على انواع التقويم التربوي
  - التعرف على خصائص الاختبار الجيد
  - التعرف على انواع الاختبارات التحصيلية والنفسية
  - التمكن من اعداد اختبارات تحصيلية ونفسية
  - 
  - فهم عملية التمثيل المعرفي للمعلومات
  - التعرف على الذكاء وابرز نظرياته وطرق قياسه
  - المقارنة بين الذكاء الانساني والذكاء الاصطناعي
- ب - المهارات الخاصة بالموضوع
  - ب١ - تنظيم التعلم لمفاهيم العمليات العقلية الانتباه الادراك معالجة المعلومات
  - ب٢ -التمكن من اعتماد اساليب تعلم وتفكير متناسبة مع خصائص شخصيته
  - ب٣ -التمكن من معرفة تصنيفات ما وراء المعرفة
  - ب٤- تنمية المراقبة الذاتية لمسار التفكير (التفكير في التفكير )
  - التمكن من ابراز نقاط التشابه والاختلاف بين الذكاء الطبيعي والذكاء الاصطناعي
- طرائق التعليم والتعلم
  - طريقة الالقاء والاستجواب الحي وحل المشكلات والمناقشة
  - تضمين طرائق التدريس استعمال للتكنولوجيا التعليم (الداتوشو )
  - تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي
- طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية المقالية والموضوعية مع ملاحظة التدريسي لشكل النشاط للمتعلم باعتماد اساليب (التقويم التمهيدي – التقويم البنائي – التقويم الختامي ) ممثلا في الاختبارات الفصلية والنهائية تحفيز مهارات ماوراء المعرفة للطلبة باختيار مشكلات تربوية ونفسية ومراقبة طريقة التفكير اثناء عملية الحل

ج- مهارات التفكير  
ج ١- التخطيط  
ج ٢- التنظيم  
ج ٣- المراقبة  
ج ٤-

طرائق التعليم والتعلم

- اللقاء – المناقشة – الاستجواب الحي  
- التعلم المنظم ذاتيا

طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية والملاحظة

د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  
د ١- توفير فرص التعلم المستمر للطلبة وتحفيزهم عليها  
د ٢- تنشيط فرص التعلم المنظم ذاتيا  
د ٣-  
د ٤-

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	متسقة مع ماتم ذكره	مفهوم الاختبار	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية (المقالية – الموضوعية)
٢	٢	=	مفهوم التقييم أو التقدير	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
٣	٢	=	مفهوم التقويم	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية =
٤	٢	=	العلاقة بين القياس والاختبار والتقييم	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية =
٥	٢	=	خصائص القياس النفسي	اللقاء – المناقشة – الاستجواب	الاختبارات التحريرية
٦	٢	=	الاسمي ، الرتبي ، الفاصلي ، النسبي	اللقاء – المناقشة – الاستجواب الحي	الاختبارات التحريرية
٧	٢	=	دور التقويم في تحسين عملية التعليم	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
٨	٢	=	اهداف التدريس	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
٩	٢	=	القياس والتقييم وعلاقتها بمستويات الاهداف	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٠	٢	=	الاختبار التحصيلي	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
١١	٢	=	خطوات بناء الاختبار التحصيلي	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٢	٢	=	اعداد جدول المواصفات (الخارطة الاختبارية) مفهومها تحديد المحتوى تحديد الاهداف الوزن النسبي (	اللقاء – المناقشة – الاستجواب الحي	الاختبارات التحريرية
١٣	٢	=	التحليل الاحصائي للفقرات	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٤	٢	=	التحليل الاحصائي للاختبار المقالي	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية

الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	انواع الاختبارات التحصيلية	=	٢	١٥
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	الاختبارات المقالية	=	٢	١٦
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	الاختبارات الموضوعية	=	٢	١٧
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة الاستجواب الحي	تصنيف الاختبارات حسب طريقة التفسير	=	٢	١٨
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	مفاتيح التصحيح		٢	١٩
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	مواصفات الاختبار الجيد		٢	٢٠
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	الصدق طرق استخراج		٢	٢١
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	الثبات المفهوم واساليب استخراج		٢	٢٢
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	الوضوح والموضوعية		٢	٢٣
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة الاستجواب الحي	تطبيق عملي		٢	٢٤
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة حل المشكلات	تطبيق عملي		٢	٢٥
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	تطبيق عملي		٢	٢٦
الاختبارات التحريرية	اللقاء – حل المشكلات المناقشة	تطبيق عملي		٢	٢٧
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة حل المشكلات	تطبيق عملي		٢	٢٨
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	التقويم بغير الاختبارات التحصيلية		٢	٢٩
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة الاستجواب الحي	السجل التراكمي		٢	٣٠
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	قوائم الفحص وقوائم الشطب		٢	٣١



	الاستجابات الحي				
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة الاستجابات الحي – حل المشكلات	المقابلة		٢	٣١

#### ٥١. البنية التحتية قاعات دراسية عدد (٥) مكتبة قسم - شبكة انترنييت للتدريسيين

<p>القياس والتقويم للطالب الجامعي ، عبد الحسين رزوقي</p> <p>وياسين حميد عيال</p> <p>القياس النفسي والتقويم التربوي ، صباح العجيلي ، وانور حسين</p> <p>القياس والتقويم في العملية التعليمية ، احمد سليمان عودة</p>	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>
	<p>متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية )</p>
-	<p>الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )</p>

#### ٥٢. القبول

*	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
*	أكبر عدد من الطلبة